Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 компенсирующего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Районная конференция
«Воспитание гражданственности и патриотизма в условиях образовательного учреждения»





Создание образовательного маршрута для семей воспитанников по ознакомлению с Малой Родиной

Уманцева
Ольга Владимировна,
учитель-логопед

Дмитриева Елена
Викторовна,
старший воспитатель

Актуальность



Национальная доктрина развития образования в России до 2025 года

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства;

ПРИОРИТЕТНЫЕНАЦИОНАЛЬНЫЕПРОЕКТЫ «Образование»









Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольника



Семья- источник и звено передачи ребёнку социально-исторического опыта

Нетрадиционная форма работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной

Образовательное путешествие-путешествие в культуру

Цель-освоение историко-культурного опыта человечества

Результат-пробуждение личности, самоопределение в культурном пространстве



Подготовка к образовательному путешествию

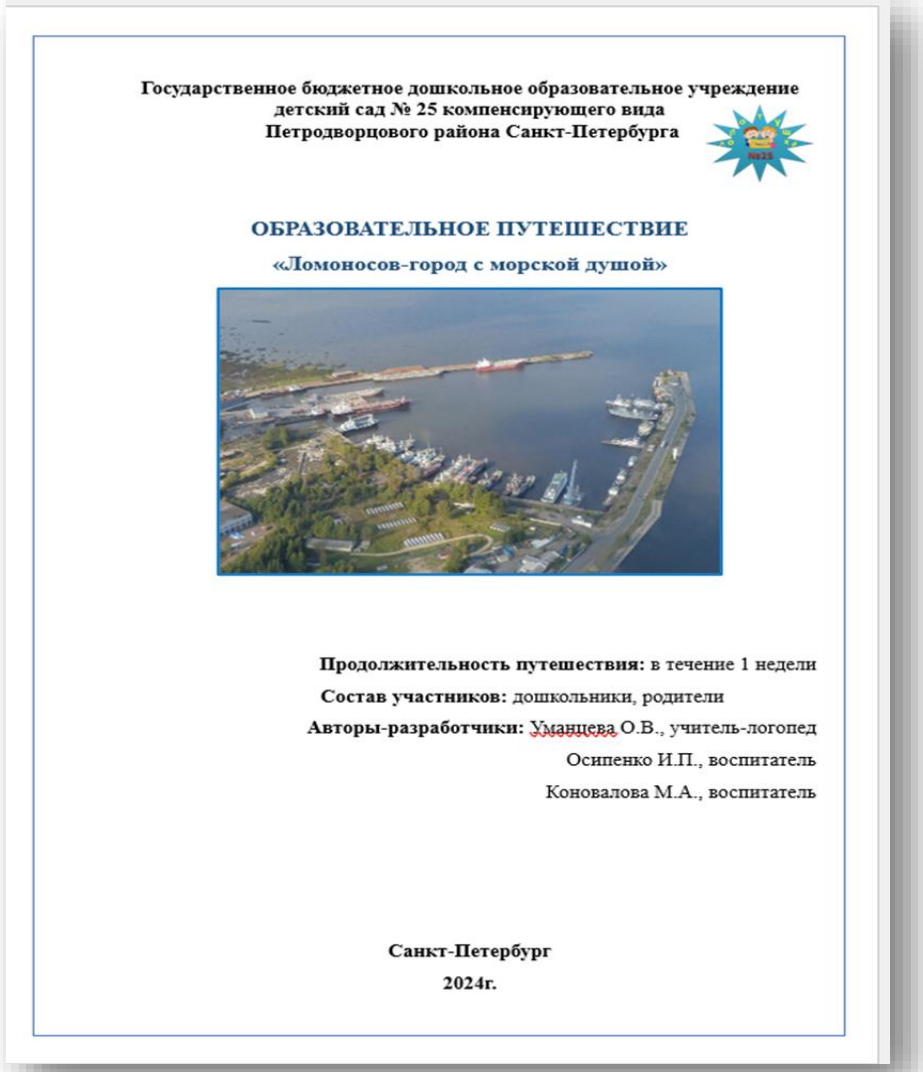
1. Определение темы путешествия и его идеи, постановка цели путешествия и определение его задач.

2. Выбор объектов для исследования, создание плана путешествия и подбор дидактических материалов.

3. Создание ресурсной карты и маршрутных листов.

4. Введение в контекст предстоящего исследования.

Разработка образовательного путешествия «Ломоносов-город с морской душой»



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 компенсирующего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

«Ломоносов-город с морской душой»

Продолжительность путешествия: в течение 1 недели

Состав участников: дошкольники, родители

Авторы-разработчики: Уманцева О.В., учитель-логопед
Осипенко И.П., воспитатель
Коновалова М.А., воспитатель

Санкт-Петербург
2024г.

Идея образовательного путешествия – разобраться, почему Ломоносов называют «городом с морской душой».

Цель –воспитание гражданской позиции дошкольников через знакомство с некоторыми объектами города, которые связаны с морской тематикой.

Основная часть образовательного путешествия - самостоятельная работа воспитанников и родителей на маршруте.

Задача педагога -помочь найти возможные пути получения недостающей информации.

Шаг 1: выбираем объекты …

1.«Ломоносовский морской колледж»

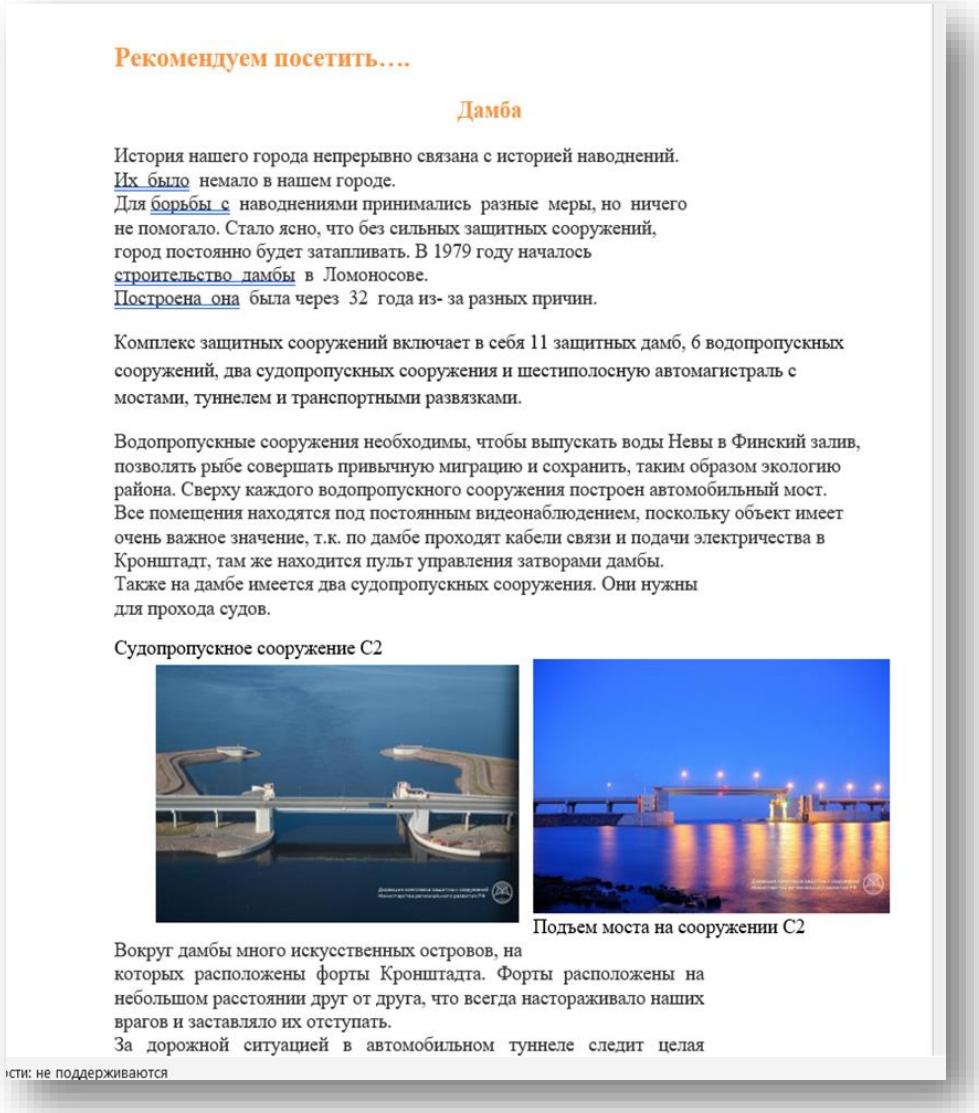
2.«Ломоносовская гавань»

3.«Полярная морская геологоразведочная экспедиция»-«Парк скульптур»

4.«Зона отдыха «Рыбки»»

5.«Памятная доска эсминца «Гордый"»»

6.«Порт-Бронка»



Рекомендуем посетить….

Дамба

История нашего города непрерывно связана с историей наводнений.
Их было немало в нашем городе.
Для борьбы с наводнениями принимались разные меры, но ничего не помогало. Стало ясно, что без сильных защитных сооружений, город постоянно будет затапливать. В 1979 году началось строительство дамбы в Ломоносове.
Построена она была через 32 года из- за разных причин.

Комплекс защитных сооружений включает в себя 11 защитных дамб, 6 водопропускных сооружений, два судопропускных сооружения и шестиполосную автомагистраль с мостами, туннелем и транспортными развязками.

Водопропускные сооружения необходимы, чтобы выпускать воды Невы в Финский залив, позволять рыбе совершать привычную миграцию и сохранить, таким образом экологию района. Сверху каждого водопропускного сооружения построен автомобильный мост. Все помещения находятся под постоянным видеонаблюдением, поскольку объект имеет очень важное значение, т.к. по дамбе проходят кабели связи и подачи электричества в Кронштадт, там же находится пульт управления затворами дамбы.
Также на дамбе имеется два судопропускных сооружения. Они нужны для прохода судов.

Судопропускное сооружение С2

Подъем моста на сооружении С2

Вокруг дамбы много искусственных островов, на которых расположены форты Кронштадта. Форты расположены на небольшом расстоянии друг от друга, что всегда настораживало наших врагов и заставляло их отступать.
За дорожной ситуацией в автомобильном туннеле следит целая

сти: не поддерживаются

Шаг 2: составляем план путешествия…

Наименование пункта плана/маршрута	Деятельность педагога	Деятельность учащихся/объекты исследования	Деятельность родителей
1 этап «Подготовка к путешествию»			
2 этап «Работа на маршруте			
3 этап «Подведение итогов путешествия»			

План образовательного путешествия

Наименование пункта плана/маршрута	Деятельность педагога	Деятельность дошкольников	Деятельность родителей
1 этап «Подготовка к путешествию»			
	1.Проведение разъяснительной работы, организация знакомства с технологией образовательного путешествия. 2.Определение темы и цели путешествия. 3.Составление маршрутных листов. 4.Обозначение темы и раскрытие идеи путешествия по морским объектам во вступительном слове. 6.Мотивация участников путешествия на поиск инф	Поиск информации, необходимой для последующей работы на маршруте.	1.Изыскание ресурсов для образовательного путешествия
2 этап «Работа на маршруте»-начало с любого из 6-ти маршрутов			
Маршрут №1 «Порт-Бронка»	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели.	Самостоятельная индивидуальная работа по маршрутным листам вместе с родителями. -По описанию, карте и фото догадаться о каком объекте идёт речь и написать, заполнив гугл-форму. -По фото и интернет - источникам определить, что означает изображённый сигнал, заполнить гугл-форму.	Помощь в организации и сопровождении дошкольников на маршрутах
Маршрут №2 «Ломоносовский морской колледж»	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели.	Самостоятельная индивидуальная работа по маршрутным листам вместе с родителями. -По карте найти это место и посетить. Посмотреть на табличку при входе и ответить на вопрос «Что нарисовано на самом верху таблички?», заполнить гугл-форму. -По фото догадаться, какую профессию получают ребята, изображённые на фото,	
3 этап «Защита»			
	Координация и помощь в обобщении материалов путешествия. Организация выставки.	Самостоятельная подготовка детей и родителей к защите проекта «Ломоносов-город с морской душой».	Помощь в организации защиты проекта и выставки.

Шаг 3: создаём ресурсную карту…

В содержание ресурсной карты входит:

- формулировка идеи путешествия;
- алгоритм деятельности в процессе поиска ресурсов для освоения объектов.

Идея кратко формулируется в виде «вопроса дня»

Сегодня Ломоносов является частью системы базирования кораблей и судов Ленинградской ВМБ и Балтийского флота. Военная гавань пункта базирования круглый год наполнена кораблями и судами. Ни на минуту здесь не затихает работа.

Огромное число горожан связали свою судьбу с морем. Ломоносов был и остаётся домом для военных моряков. Юноши прошлого столетия считали честью для себя поступить в военно-морские училища Ленинграда. Спустя многие годы, отслужив в различных уголках нашей Родины, моряки возвращаются домой. В городе можно найти не одну династию военных моряков.

На территории города и порта продолжают решаться морские задачи в штурманских мастерских и конструкторском бюро, в спасательных и гидрографических учреждениях. А Ломоносовский колледж был и остаётся основной кузницей кадров для вспомогательного флота страны.

Какие объекты сохранились сейчас? Где они находятся? Какие скульптуры в городе напоминают о том, что Ломоносов связан с морем?

Вопрос недели: какие объекты города доказывают, что Ломоносов-город с морской душой?

Ответить на вопрос вы сможете, если посетите места, указанные на маршрутном листе и выполните задание, пройдя по кюар-кодам.

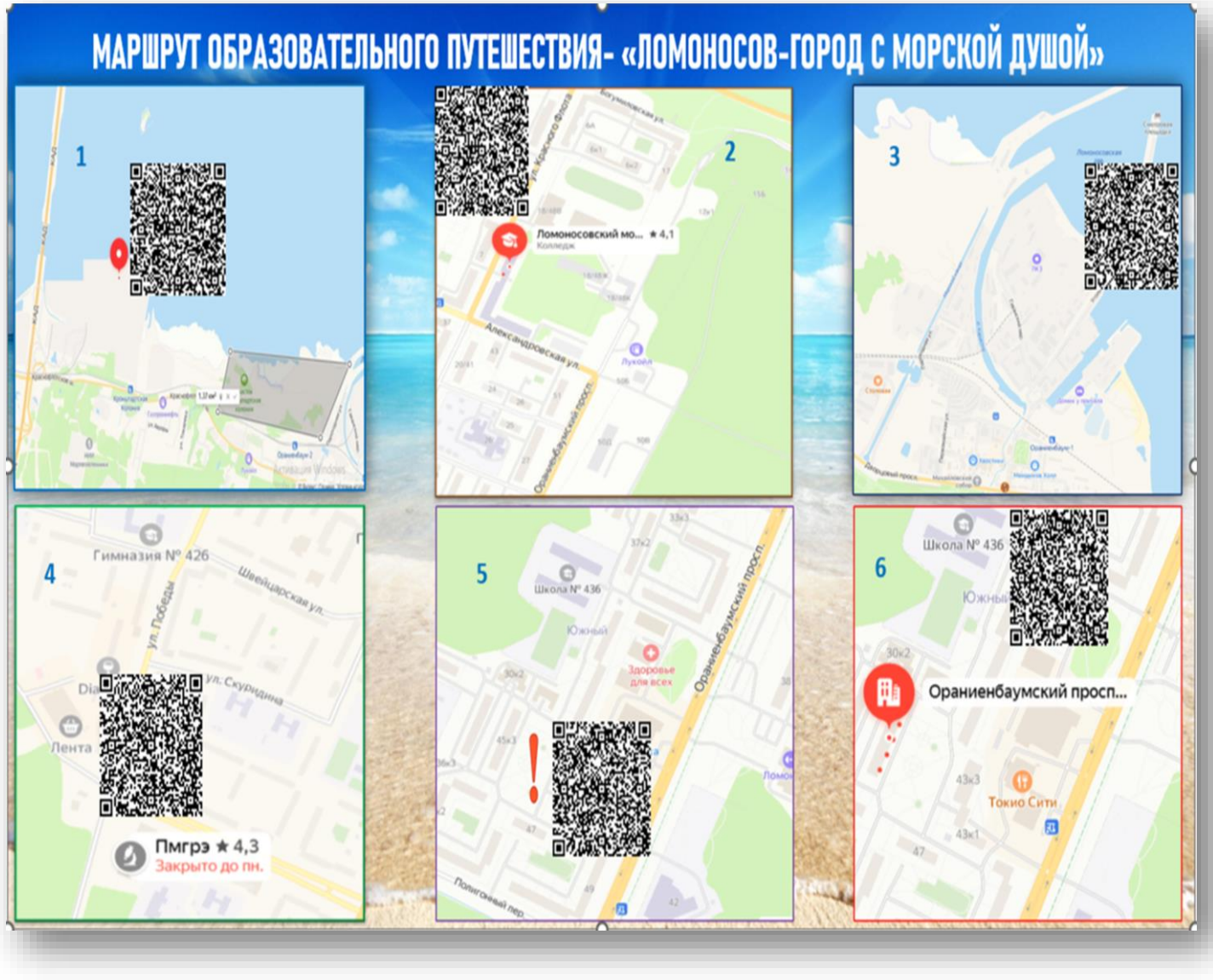
Внимание! Маршрутный лист предполагает обратную связь в форме гугл-вопросов.

Шаг 4: создаём маршрутный лист…

-обозначаем **объекты** для осмотра и **стратегию** исследовательской деятельности;

-**вопросы** -носят открытый характер, не предполагают односложных ответов, должны быть построены таким образом, что найти ответы на них можно, лишь находясь непосредственно у объекта, изучив его, сделав логические выводы.

Задания могут быть направлены на различные виды творческой деятельности.



1.Посети этот замечательный сквер, найди скульптуры всех морских животных и напиши. *

2.Нарисуй и принеси рисунок животного, которое тебе понравилось больше всего, для фотовыставки в группе.



Мой ответ

Отправить

Очистить форму

Никогда не используйте формы Google для передачи

При входе в школу установлена памятная доска эсминца "Гордый" и якорь, символизирующий все корабли, затонувшие в годы войны на Балтике. 1.Найди это место и сфотографируйся.Фото принеси в группу для фотовыставки.
2.Узнай и напиши, кто был командиром корабля "Гордый"? *



Мой ответ

Отправить

Очистить форму

Выводы

Личностное освоение культурных ценностей, самоопределение дошкольников в культурном пространстве

1.Пройдя данную практику, дети поймут, что информацию можно получить, просто гуляя по родному городу, обращая внимание на окружающие предметы, объекты, памятники.

2.Прослушают краткие рассказы родителей о том или ином объекте и захотят ещё больше узнать о своем городе, посетить еще больше достопримечательностей.

3.Узнают о прошлом и настоящем города, связанного с морем.

4.Пополнят словарный запас новыми словами.

5.Испытают чувство гордости за подвиги, совершенные людьми в годы гражданской и отечественной войн.

Литература

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ…»

Методическое пособие

по разработке образовательных маршрутов

для проведения экскурсий, образовательных

путешествий и учебных прогулок.

Автор-составитель: **Григорьева Надежда Николаевна** – педагог дополнительного образования , ГОУ ДО ДДТ Красносельского района, СПб.

Наши контакты:

Санкт-Петербург, г.Ломоносов,
ул. Федюнинского, дом 16/3, литер А

+7 (812) 422-94-44

zentr25@yandex.ru

http://www.ds-25.ru

https://vk.com/gbdou_25

Спасибо за внимание!